

東華三院辛亥年總理中學



學校報告
2024/25

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學宗旨，在屯門區提供優質教育服務，作育英才，使青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們著重的是「全人教育」，為青少年提供優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

同時，我們培育青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

1.2 辦學目標

與學生有關的目標

1. 教導學生建立穩固的語文和數學基礎，學習基本知識技能。
2. 培養學生學習興趣、自學能力和積極的學習態度。
3. 培養學生良好品格和正確的價值觀。
4. 培養學生獨立思考、解難能力和積極面對問題的態度。
5. 培養學生自愛自重，肯定自我價值，具備自信心。
6. 培養學生建立良好的公民和社會意識。
7. 教導學生鍛鍊健康體魄和發揮體育精神。
8. 教導學生發展藝術才能，培養充實及豐盛的精神生活。

上述目標以「學行並駕創高峰」概括。

與學校管理有關的目標

1. 建立健全及精簡的行政架構和程序，增強工作效率。
2. 推廣全校共同參與，提高員工士氣及建立團隊精神。
3. 提供優良之學校環境，建立融洽有序之校園文化，加強員生對學校的歸屬感。
4. 加強員工間之溝通、家長與學校之合作， 建立良好師生關係。
5. 鼓勵教師各展所長，交流教學經驗，提高教學質素和促進學生愉快有效學習。
6. 加強教師培訓發展，提升教師的專業精神和專業能力，重視專業操守。
7. 爭取及善用資源，配合科技發展，改善學校設施，提高行政及教學效能。

上述目標以「辛亥為家樂融融」概括。

1.3 校訓

勤：夙夜匪懈；能奮鬥，知進取。

儉：淡泊明志；尚節約，不妄取。

忠：奉公守法；負責任，肯犧牲。

信：誠實不欺；重言諾，務實踐。

1.4 核心價值

我們 SUNNERS 重視及實踐以下四大核心價值：

Sense of Belonging 團隊精神

Hearts of Harmony 和諧共融

Dare to Dream 追夢展翔

Care for Others 關愛他人

1.5 學校口號

本校以「全心・成就 Strive to Succeed」作為口號，成就自己，成就他人，努力向目標進發。



Strive to Succeed
全心・成就

東華三院辛亥年總理中學
TWGHs Sun Hoi Directors' College

Sense of Belonging **H**earts of Harmony **D**are to Dream **C**are for Others

1.6 學校歷史

本校於 1981 年開辦，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙辛亥年董事局慨捐鉅款而命名。

1.7 學校設施

本校有課室 27 間，特別室 16 間，操場、有蓋操場、禮堂、學生活動室、輔導室各一。除教育局所規定的基本設備外，本校另設有教學資源室、語言室、多媒體學習室、健身室及攀石牆。為配合資訊科技教學發展，各課室及特別室均設置電腦、實物投影器、液晶體投射器及無線上網系統。本校所有課室、特別室及禮堂均裝設冷氣，讓學生有更佳的學習環境。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.1 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

3.1 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	71	65	77	67	60	57	397
女生人數	55	63	53	51	53	57	332
學生總數	126	128	130	118	113	114	729

3.2 畢業生出路

中六畢業生的出路（截至 14/8）

	本地 學士課程	中六課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	海外升學	全職就業	其他
百分比	31%	0%	58%	8%	0%	3%

4. 教師資料

4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	53	1	55

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	54.6	45.5	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	94.5

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師
百分比	100	100

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	16.4	16.4	67.3

4.4 專業發展

本年度教師接受專業培訓人均時數為 33.82 小時。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(學校撰寫以下部分，可參考編寫說明第 5.2 段。)

● 關注事項一

成就

◆ 目標一：提升學習能力，深化自主學習的習慣

本校透過多項措施提升學生自主學習的技巧及習慣，包括教師、學生學習大使及校友在早會、周會及課後活動向學生分享學習心得。另外，本校由本學年起推廣使用筆記簿作為恒常學習工具，培養學生規劃學習的意識。數據顯示高比例的學生有使用筆記簿的習慣，而與學習相關的共通能力之指標，包括「主動」、「自我規劃」、「目標清晰」等均較全港水平高。於校友分享環節，學生反應踴躍，積極與校友交流學習的技巧。

本校亦持續優化課程及教學資源，緊貼電子學習、價值觀教育的發展以及照顧學生的學習需要。

電子學習方面，教師普遍於課堂甚至於活動期間使用電子教學工具，促進課堂互動。本校亦設網上自主學習平台，各科均在平台放置學習材料讓學生使用，並得到學生與家長的正面回饋。數據顯示學生將資訊科技用於學習的時間較全港水平高。

價值觀教育方面，本校就價值觀教育範疇申請校本支援計畫，共同協作規劃及完善校本價值觀教育課程，藉跨科組協作專題研習，加強學生國民身份認同感。大部分科組均在課程中滲透價值觀教育元素，且按規劃完善其課程框架、學習材料及活動，落實院本「德育課程拓展計劃」，強調傳承東華精神與中華美德，將「知、情、意、行」的教育理念與德育元素融入於課程當中。數據顯示學生的國民身份認同之指標較全港水平高。

照顧學生方面，本校設科本及校本人才庫，命名為「辛亥人才庫」，以系統化地發掘及培育資優學生，涵蓋各學科表現優異或具潛質的學生，並透過專題研習、增潤課程及校外比賽等方式加以栽培。部分科目於校外比賽之參與人數及獲獎人數均有上升。在「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生的工作上，八成持分者同意學生支援委員會有助跟進及協調各項特殊教育支援措施，又同意透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化。另外，有超過七成持分者認為學生在學習、社交、情緒及行為上一直良好或有進步。

整體而言，數據顯示各持分者對學生學習的觀感皆較全港水平高。從以上各方面可見，本校學生於國民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養的表現上均有進益。

◆ 目標二：提升學生學習動機及自信

本校為提升學生的學習動機及自信，設「學習大使計劃」及「學業獎勵計劃」，以師長的鼓勵增添學生對學習的信心。中一級學生於課後的學習大使溫習小組中表現投入，出席率亦超過九成半。

本校亦透過多元化的活動啟發學生的學習興趣，包括培訓學生參與全港甚至國際性學術活動或比賽，如「國際學科評估比賽」，以拓闊學生視野，提升其自信心。各科舉辦不同種類的比賽或培訓活動，例如數學科組織奧數培訓，科學科安排實驗工作坊等。各學習領域統籌各學術周，讓學生展現各方面的學習成果。另外，本校亦提名學生參加香港資優教育學苑或大專院校抽離式資優課程。

相關計劃與活動旨在營造校園學習氛圍，提升學生對學習的自信。數據顯示，學生的學習動機高於全港水平，而反映恐懼失敗及面對學業壓力的情緒健康，以及對學習的自我概念的指標亦較全港水平為佳。以上的成果有助提升學生於寬廣的知識基礎及共通能力上的表現。

◆ 目標三：增加學生於課堂外實踐所學、擴闊視野的機會

本校積極利用教育局及東華三院的資源，組織各類交流活動，讓學生實踐所學，並擴闊視野。

與內地交流方面，本學年，除中五級的公民與社會科內地考察外，本校師生另亦參與多項內地交流活動，足跡遍及廣東、福建、四川、江西。當中包括與締結姊妹學校、歷史、非遺文化相關的體驗。

與國外交流方面，本校於本學年舉辦跨課程語言學習（LaC）交流團，到訪澳洲悉尼市，讓學生體驗當地文化，及認識國外著名大學。本校亦有五名中二學生參與「東華三院中學聯校新加坡英語夏令營」。相關交流團有助增進學生英語能力，擴闊國際視野及眼界。

數據顯示，學生的自我監控、慎思明辨、創意思維皆、風險承擔、國民身份認同、國際視野均較全港水平高。由以上所見，在教育局及東華三院的支持下，本校學生於國民和全球公民身份認同、語文能力、共通能力、生涯規劃方面均獲益良多。

另一方面，本校注重透過跨科形式的專題研習，讓學生實踐所學，並培養學生自主、積極和自省能力。在中一級的下白泥考察及中二級的中上環文化考察，學生需先就主題進行閱讀及透過不同方式進行資料搜集。中三級的「食品科學綜合專題研習」的過程中，學生則需為長者設計曲奇、與組員協調製作曲奇、縫紉布匹、設計包裝袋、佈置攤位等，學生的協作能力、創造力和解決問題的能力得以提升。學生亦透過撰寫活動感想及活動報告書，反思深刻並能學以致用。上述的探究題材生活化，學生於課堂內外積極進行資料蒐集，實踐自主學習。學生於展覽會發揮團體合作精神，並積極投入介紹曲奇予家長。學生作品富創意，數據亦顯示學生創意思維較全港水平高。

總括而言，學生於建構寬廣的知識基礎、培養語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式方面都有所提升。

◆ 目標四：豐富英語學習語境，提升學生英語能力

本校英語氣氛濃厚。課程方面，本校於中一中二科學科設英語延展教學活動，增加學生對科學科的英語詞匯認識。本校亦提倡跨課程語言學習（LaC），舉行 LaC Fun Day 及英語銜接課程，鞏固中一新生及準備升上高中的中三學生使用英語學習的能力。

活動方面，每逢周二舉行英文早會，由外籍教師帶領同學上台向全校分享。談及內容廣泛，包括正確價值觀的培養，節日的意義，社會問題等。英語早會設有每班輪值措拖，每班學生均有上台演講的機會，增加學生的參與程度，提升學生的語文能力。而每逢周三的英語早讀時段，師生共同閱讀跨課程校本教材和英語雜誌，提升學生的閱讀能力。另外，本校亦舉行兩次英語周會，主題分別為英語話劇（A Christmas Carol）及四社英語話劇比賽，全校學生表現十分投入，氣氛良好。

相關的課程規劃及活動安排旨在營造校園英語氛圍，提升學生使用英語的自信心。數據顯示，學生於英文科的自我概念指標略高於全港水平。

◆ 目標一：提升學習能力，深化自主學習的習慣

本校着重提升學生的學習能力，幫助學生由依賴教師的教學轉化為具規劃學習的意識，達至自主學習的學生，成為學習的主人。經過本學年的多項措施及活動推廣，本校學生已普遍建立使用筆記簿的習慣。但數據顯示，有訂立溫習時間表的習慣之學生比例仍然較低。據教師觀察，學生在此方面尚欠動力，而部分學生於測考後指未調節安排溫習各科內容，以致測考成績與期望有落差。有見及此，除推廣養成使用筆記簿之外，建立配套使學生加多規劃學習的能力將有助進一步提升學習效能。

另一方面，隨着人工智能的興起，本校積極安排教師探索相關領域，參與教育局、東華三院、出版商、服務供應商等的研討會作專業交流。由於部分平台正在發展當中，教師們須持續留意及構思如何善用相關工具以助提升學與教效能。

價值觀教育方面，有賴教育局校本支援服務的指引，本校設計各活動的學習冊並加以利用，使學生作出深刻反思。另亦注意到科組課程及活動的價值觀教育元素豐富，惟彼此間的結合與連繫有待加強。

◆ 目標二：提升學生學習動機及自信

數據顯示學生對學習的自我概念的指標以及各持份者對學生學習的觀感皆較全港水平高。整體而言，本校的學習氛圍良好，學生大致注重學習。惟數據亦顯示閱讀非指定讀物及休閒閱讀方面的指標較全港水平低。雖然本校設有每星期早讀時段，但據教師觀察，部分學生欠投入。「從閱讀中學習」是豐富知識、將知識與生活連結的重要一環，與學生的學習動機有莫大關係。本校已於下學期起召集相關教師，為進一步促進閱讀作籌備。

◆ 目標三：增加學生於課堂外實踐所學、擴闊視野的機會

本校於本學年極積組織不同類型的交流活動，反應踴躍且正面。多項相關指標均高於全港水平，但初中學生領導才能的指標相對略低。本校各學生團體，包括學生會、社幹事、學會幹事等，主要由中四及中五學生擔任領導角色。以上反映本校在培養初中學生發展領導才能方面有進步的空間。

而專題研習可提供更多學習機會讓學生把各科所學的知識、技能及態度融會貫通之餘，亦提供更多成果分享的機會，以提升學生共通能力。

◆ 目標四：豐富英語學習語境，提升學生英語能力

英語早會的每班輪值措拖以及英語戲劇活動提升校園的英語氛圍，讓更多的學生接觸運用英語的場境。不過，學生在英文早讀時段的投入程度較低。據教師的觀察，雖師生共同參與早讀時段，但閱讀材料的內容未必吸引學生，部分材料的長度亦較短，導致部分學生未有投入及善用該段時間。

回饋與跟進

◆ 目標一：提升學習能力，深化自主學習的習慣

鑑於本學年推廣筆記簿及各項有關學習的分享獲得成效，而學生在規劃學習方面尚待改善，本校於下學年將鞏固及融合此兩方面的工作，於早會設立每周自主學習計劃時段，讓學生於該時段作課前筆記整理，以及於讓學生在適當的周次使用附帶在筆記簿上的表格進行學習規劃，包括在學期初訂立學習目標及溫習時間表、在每月初擬定每月學習焦點、在長假期前訂立假期溫習目標等。相關措施將能進一步提升學生的自我管理能力。

而人工智能的新潮流以及教育局推出的推廣自主語文學習一筆過津貼，為本校帶來契機，採購及訂閱相關的學習平台，讓學生的語文學生體驗得以提升之餘，亦能學會靈活、有效地使用電子學習工具以及善用人工智能輔助學習，深化自主學習的習慣。

價值觀教育方面，本校參照相關校本數據，擬訂於下學年聚焦於培養學生的「勤勞」、「感恩」、「仁愛」、「責任感」、「承擔精神」價值觀，並鼓勵各科組就以上的主要價值觀，多以跨科組協作模式進行課程規劃，以達致有機結合，自然連繫。本學年成立的價值觀教育小組將持續進行校外的專業交流，汲取及分享課程規劃的經驗。

◆ 目標二：提升學生學習動機及自信

本校將於下學年加強推動「從閱讀中學習」，設早讀時段閱讀冊，結合各科挑選的閱讀材料及閱後練習，以獎勵計劃形式鼓勵學生積極投入閱讀。而部分周次將設分享時段，讓師生分享好書，加強校園閱讀氣氛，提升學生從閱讀中學習的動機，達至語文能力及知識廣度的提升。

資優教育方面，本校將持續優化培育人才庫系統，統整學生表現數據以及校外資源，致力讓更多學生透過參與校外比賽及培訓獲益，增強學習自信。

◆ 目標三：增加學生於課堂外實踐所學、擴闊視野的機會

除持續積積籌辦交流活動外，本校下學年的專題研習活動會更多元化、重點培養價值觀、技能以及繼續安排各科組共同協作參與。另外，亦會增加成果展示及實用的機會：中一級會到進行屯門碼頭社區探訪的工作，隨後可把採訪成品發放給社區人士及小學；中二級會進行華人以及多元文化社區探索，影片亦可展示於學校各官方渠道；中三級將進行食品科學，曲奇養賣的活動，捐款助人。相關安排將更能培養初中學生的溝通能力、解決問題能力及協作能力。

◆ 目標四：豐富英語學習語境，提升學生英語能力

本校將繼續本學年的英語早會每班輪值措拖，並加強早會分享內容的協調，同步播效相關幻燈片，讓學生更容易吸收所分享的資訊及更有效學習相關的英語內容。

而英語閱讀方面，本校亦會優化下學年的英語早讀閱讀材料，包含英語小說、英語報章和公開試歷屆閱讀試題，增加學生閱讀的興趣和實用性。

● 關注事項二

成就

◆ 目標一：建立恆常運動的習慣，提升學生心理健康

本校透過不同渠及活動宣揚身心健康的重要性，並鼓勵同學養成恆常運動的習慣。數據顯示本校學生體能鍛鍊與全港水平相若，學生亦能保持正向情緒，屬中高水平並較全港水平高。

透過各種活動包括攤位活動、早會分享、周會主題講座、以及全校性活動如：辛聚一刻（以精神健康為題的全校性嘉年華）、SUNNERS' RUN 班際長跑比賽、4Rs 精神健康班主任課、支援活動及計劃等，師生積極參與，並提升學生對身心健康的關注。

除此之外，透過與學生平日簡單訪談，得知學生認知到需覺測自己的身體、情緒及精神狀態；學生亦能列出幫助維持身體及精神健康的方法，如有充足睡眠及恆常做運動等。因此，本校學生有適量的運動，身心健康亦得以提升。

◆ 目標二：啟發及引導學生建立及實踐正確價值觀

本年度訓育及輔導主題為「知己有禮、立德愛群」，以全校參與模式進一步啟發及引導學生建立正確價值觀。數據顯示本校學生道德意識、慎思明辨的能力較全港水平高，價值觀教育有所成效。

校園氛圍方面，學校於樓梯、走廊、課室及禮堂展示名人名言以及教育局重點關注的十二個首要價值觀。此外，早會分享及名言摘錄「辛聲-心聲」、主題周會、大型活動宣揚正確價值觀，學生積極參與，並勇於實踐正確價值觀。數據亦顯示學生參加義工服務的頻率較全港水平高，學生積極熱心服務社群，回饋社會。

跨學科專題研習、學科以及行政組別方面，亦滲入價值觀教育的元素，學生匯報及習作反思具體深刻，能扣連重點培育價值觀。總括而言，透過課程規劃及整體校園氛圍層面，能有效推行價值觀教育。

◆ 目標三：加強學生成長支援網絡

本校持續加強學生成支援，以照顧不同學生學習需要。

特殊教育需要方面，根據校本各持分者問卷調查所得，在「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生的工作上，8 成人同意學生支援委員會有助跟進及協調各項特殊教育支援措施，又同意透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化。另外，有超過 7 成人認為學生在學習、社交、情緒及行為上一直良好或有進步。在照顧學生學習多樣性方面，學生的學習動機高於全港水平，而教師支援的觀感則較低。

家校合作方面，數據顯示家庭參與(校園生活及學習)較全港水平高。家長教師會舉辦多項主題式家長講座，包括「全心・成就」星級嘉賓分享會，邀請著名歌手楊千嬅小姐分享與子女溝通的經驗；培育優秀子女講座－「如何培養子女的上進心及面對逆境的能力」麥何小娟女士等，幫助家長認識教育子女的知識及方法。其次，舉辦多元化的家校活動，如「家校新春晚會」、「沙頭角文化史蹟親子遊」及「親子日營」、「親子咖啡拉花工作坊」等，讓學生、家長及教師聚首一堂，凝聚家庭、學校的歸屬感，同時加強學生成長支援網絡。

◆ 目標四：加強學生對國民身份認同，為學生創造機遇並開拓環球視野

學校政策方面，本校已設立「國家安全教育小組」，積極完善維護國家安全相關機制，例如：確保新聘教師已通過《基本法及香港國安法》測試等，體現學校在人事管理方面對國家安全教育的重視。

本校同樣參考教育局建議編制「國家安全教育活動全年行事曆」，將相關日期加入教職員及學生行事曆。除定期於教職員會議報告及介紹，亦全面配合行事曆設計並開展了多元化的國民教育活動，如：舉辦境外學習交流團，包括拜訪「福建省廈門雙十中學」、「遊學神州-香港中學生四川歷史文化研學團」、「江西景德鎮交流團-國家非遺文化歷史體驗之旅」。學校亦安排學生參加教育局及其他機構的交流團計劃、推廣中華文化體驗活動、組織制服團隊活動、

全校師生參觀國家安全展覽廳等配合香港國安法的實施。此外，本校亦舉辦了中一級制服團隊大匯操，學生亦需參與及主持升旗禮。在學校自評數據中，整體學生在參與境外交流團的範疇中，各項指標(包括學生自我監控、慎思明辨、創意思維、風險承擔、國民身份認同、國際視野)皆高於全港水平，顯示活動有效進一步提升學生國民身份認同。這些活動獲得師生熱烈響應，顯示師生對國家安全的重視。

除此之外，本校亦舉辦跨課程語言學習(LaC)交流團，到澳洲悉尼市遊學，讓學生體驗當地文化，提升英語能力並增強國際視野。學生增加對外國著名大學的認識。數據顯示學生國際視野關注度較全港水平高，各交流團有助擴闊學生眼界。

課程規劃方面，本校以「知己有禮、立德愛群」為 2024-2025 全校參與訓育及輔導主題，強化學生正確價值觀。各學習領域和組別自然連繫，配合以上訓輔主題，將國家安全教育元素融入課程，並持續透過班主任節、校園電子板、早會及周會推行德育工作。學生紀律感持續增加，有效營造維護國家安全的氛圍。根據學校自評數據一情意及社交表現評估數據顯示，全體學生在所有《國民身份認同》副量表的 Q-值均高於平均值，學生國民身份認同感甚高，反映學校計劃的課程規劃及活動能有效幫助學生欣賞中華文化及傳統價值觀，從而建立國民身份認同。

行政監管制度方面，本校建立了完善的審查機制，包括：審查書籍、出版物和傳單、加強校園門禁管理、定期檢視及更新相關行政指引，審查機制有效維護校園國家安全。

◆ 目標一：建立恆常運動的習慣，提升學生心理健康

健康的生活方式方面，透過多元化及全方位的活動，包括攤位、早會、周會及全校性活動，營造維持身心健康整體氛圍。透過多層面的宣傳，持續加強學生維持身心健康的意識。家長及老師均對學校現行支援的強度表示認同。

◆ 目標二：啟發及引導學生建立及實踐正確價值觀

本校全方位包括早會分享、周會、環境佈置等進行價值觀教育，並透過規劃持續加強各科的連繫。此外，專題研習提供機會予學生把各科知識、技能和態度結合，亦有充足實踐機會，包括清潔海灘、拜訪清真寺、送贈曲奇到社區中心等，以知、情、意、行進一步培育學生品德。

◆ 目標三：加強學生成長支援網絡

本校透過三層支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，透過定期的個案會議、小組會議等與專業人士共同策劃、推動及檢討融合教育政策或商討支援學生方案；就個別學生需要，例如在情緒、社交、行為等方面，訂立個別學習計劃，支援學生多方面的需要，改善學生所面對的困難；又每學年有計劃地舉辦不同的共融活動，例如共融主題課、共融主題講座、共融主題分享、體驗課及工作坊等，營造校園共融文化，提高學生尊重及接納彼此差異的意識。

此外，本校透過適異教學，優化第一層的教學支援，以照顧學生學習多樣性，提升其主動學習的動機。教師透過不同的課堂活動或分層課業，照顧不同能力學生的學習需要，例如同質分組、異質分組學習、同儕互評等，教師從旁引導，減少顯性的介入，增加學生在學習上的自主性及參與度。

家長教育方面，透過多元化的育兒主題式講座及趣味活動，促進家長與學校的溝通與互動，建立良好的合作夥伴關係。惟本校低收入家庭數量龐大，家長為口奔馳，亦需照顧家中較年幼的子女，故部分活動家長的參與率較低，尤其高年級家長較少出席活動，未能了解學校的情況及發展。

◆ **目標四：加強學生對國民身份認同，為學生創造機遇並開拓環球視野**

本校已制定學校整體維護國家安全的審查機制，學校的機制及程序能發揮作用，本學年並無學校名義舉辦或組織的活動、外間進入校園人士、承辦商，有涉及危害國家安全的行為和活動。校園內展示的字句、塗鴉或物件，亦沒有涉及危害國家安全的內容。

升旗禮方面，升旗禮相關禮儀及國歌奏唱的恆常訓練，以及國旗下的講話能擴闊師生對國家的認識，鞏固師生對國民身份認同。

課程方面，本校持續完善各科課程內容及教材，所有科目已把國安教育元素放入教學計劃內，部分科目亦陸續設計與課程相關課題的國安工作紙及籌辦相關國安活動以作配合，有效幫助學生了解國家安全的重要性。

交流團方面，不同交流團讓學生擴闊視野。學生能親身感受當地的文化，了解各地的風土人情。

回饋與跟進

◆ **目標一：建立恆常運動的習慣，提升學生心理健康**

本校未來會繼續籌辦提升身心健康的活動，並探討與更多科、組共同舉辦或跨組別及早規劃及籌備活動，配合社工活動。例如以精神健康為主題的辛聚一刻、SUNNERS' RUN 師生班際長跑、主題講座及工作坊等，進一步提升學生身心健康的關注度。

◆ **目標二：啟發及引導學生建立及實踐正確價值觀**

本校將持續優化價值觀與課程及活動的連繫，持續加強各科組之間的連繫。以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式推行價值觀教育。此外，透過分析不同形式的學習成果，如：活動表現、反思報告、習作及匯報表現、問卷數據及訪談等，更全面評估活動成效。

◆ **目標三：加強學生成長支援網絡**

本校持續檢視「及早識別、及早支援」的政策，繼續按照個別學生的學習需要，適時介入支援，與家長保持緊密的溝通。又每年按校情計劃及安排不同的共融活動，營造校園共融氛圍。

適異教學方面，由核心科目開始，建立系統化及恆常化的操作模式，繼而產生漣漪效應，逐一推展至其他學習領域，達至充分及全面照顧學生的學習多樣性，讓每位學生均能獲得最佳的學習成果。

家長教育方面，將繼續舉辦多元化主題式家長講座及趣味親子活動，並成立家長義工隊將家長義工活動引入校園活動，建立更緊密的夥伴關係。

◆ **目標四：加強學生對國民身份認同，為學生創造機遇並開拓環球視野**

本校將持續完善維護國家安全工作組的運作機制，如定期召開維護國家安全及教育委員會會議、優化校園門禁管理系統、加強資訊發布及活動的審查機制並完善校園安全巡查制度。

就教師專業發展部分，本校將為所有教職員安排國家安全相關的參觀及培訓，繼續加強及裝備教職員對國家安全的了解。

成效評估方面，本校將繼續收集不同量性及質性的數據，評核學校國家安全教育政策成效，以持續完善學校維護國家安全政策。各科組亦繼續按學校價值觀教育框架持續優化現有國安教育課程框架及內容，如科組課程內容及課件，建立跨學科協作模式，有機結合相關科本知識，以提升學生的國家安全意識，加強價值觀教育。

交流團方面，未來會安排更多不同的交流團，讓更多學生了解各地文化。此外，來年亦會繼續鼓勵學生分享，把所見所聞拍攝成照片和片段，向全校學生在早會作匯報，評估活動的學習成果。

(3) 學生表現

- 學生的態度和行為。

學生表現

本校學生普遍自律守規、積極參與服務，且態度謙遜受教，具備良好品格。學術能力整體表現穩健，熱衷投入學習活動，於體育及藝術領域尤為突出。

價值觀教育

根據情意發展調查報告（誠信表現與道德意識），學生在誠信及道德意識的關注度高於香港學校平均水平，反映價值觀教育成果顯著。學生重視個人品德修養，並通過服務學習展現關懷他人、仁愛精神、責任感及承擔態度。

國家安全教育

學生積極參與升旗禮、講座、交流團等國民教育活動，深化國民身份認同。情意發展調查報告（國民身份認同：成就、責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌）顯示，相關指標均高於全港水平，有效提升學生的國家安全意識、守法精神及責任感等正面價值觀。

成長支援

面對多數學生成長於基層家庭、家庭支援有限的情況，本校師生關係融洽，並與家長保持緊密合作。學校持續關注學生發展需求，透過家校協作機制提供適切支援，全面關顧學生成長歷程。

- 學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

	本校成績 (2025 年)
考生人數	114
所有應考甲類學科成績達 2 級或以上百分率	92.06%
取得入讀本地學位課程最低入學要求 (成績達 332A+2) 的學生百分率	29.8%
取得五科 2 級或以上成績 (成績達 22222)， 其中包括中國語文科及英國語文科	79.8%
五科取得 2 級或以上成績 (成績達 22222)	91.2%

(ii) 學業以外表現。

中文及普通話	第 76 屆香港校際朗誦節	冠軍 1 名
	2025 聯校高中指定文言篇章問答比賽	季軍
	新界西北區毛筆書法比賽 2024/25	高中組冠軍
	第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎

	「香港學界公開賽」暨全港十八區學術才藝大賽 2024	粵語播音主持 初中組 冠軍 2 名 亞軍 2 名 高中組 亞軍 普通話播音主持 高中組 亞軍 普通話歌詞朗誦 高中組 亞軍 普通話說唱藝術 高中組 季軍
英文	第 76 屆香港校際朗誦節	冠軍 1 名 季軍 1 名
	2025 Harvard Prize Book	Winners : 3 Students
數學	中學生數學建模比賽 2024/25	佳作獎 3 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	一等獎 2 名 二等獎 4 名 三等獎 18 名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	二等獎 1 名 三等獎 9 名
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銀獎 1 名 銅獎 6 名
	第 42 屆香港數學競賽 (2024/25)	優秀表現獎 2 名
	ICAS (Mathematics)	Merit : 7 Students Credit : 14 Students Distinction : 2 Students
	中學數學閱讀報告比賽	表揚獎 2 名
德育及公民	「共建湖景幸福"MORE"天倫」標語創作比賽	冠軍 亞軍 季軍
	「說好香港故事」大行動決賽	獲獎 3 名
視覺藝術	2024 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	高中組西洋畫系 優異獎
	慶祝香港特別行政區成立二十七周年第二屆「傳承盃」書畫大賽—全國初中國畫組	優異獎
	0 欺凌電繪創作比賽	青年組冠軍
	2024 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	優異獎
	全國中小學生繪畫書法作品比賽	繪畫三等獎
	藝策坊-青少年博物館研習計劃	成就證書 5 名
舞蹈	第 61 屆學校舞蹈節	當代舞 甲級獎 中國舞比賽 優等獎
	DANCE WORLD CUP ASIA 2025 HONG KONG QUALIFYING MATCH	1st place 8th place
體育	「華菁杯 2024」中學校際羽毛球比賽	男子單打季軍 混雙優異
	屯門區校際田徑比賽	女子團體總亞軍 女甲亞軍 女乙亞軍 女丙亞軍 4x100 米接力 女甲季軍 女乙亞軍 4x400 米接力

		女甲季軍 女乙亞軍 女丙殿軍 女乙個人 標槍冠軍 鐵餅亞軍 跳遠季軍 1500m 季軍 女丙個人 100m 欄冠軍 1500m 亞軍 鉛球亞軍 跳高季軍
	屯門區校際越野比賽	女子團體總亞軍 女甲季軍 女乙季軍 女丙亞軍
	屯門區校際羽毛球比賽	女甲殿軍 男甲第五名
	東華三院中學聯校運動會	女丙團體季軍 女乙團體第五名
科技與生活	無人機足球賽暨慶工人俱樂部成立 60 週年國慶盃	亞軍
	全港學界無人機挑戰賽 2025	季軍
	STEAM 科學技術比賽 2024	優異獎
	第一屆「扣叮大師」編程比賽	季軍
	WRO 香港機械人「冬季」挑戰賽 2025	金獎
	沉浸式互動中華文化之旅校際多媒體設計比賽	優異獎
	低空飛行大賽之大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	季軍
	PILOTX 領航少年無人機挑戰賽比賽	LiteBee FM Wing 項 季軍 LiteBee STAR 項 亞軍
	STEM+E Competition 2025	Most Valuable Player School of Most Valuable Player (MVP) Award
	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	二等獎 三等獎 優異獎
	綠色科技創意大賽 2025	最受歡迎設計獎第一名
	香港學界無人機足球公開賽	季軍
	智能機械由我創 2025	高中組 冠軍 初中組 最佳挑戰精神獎
	粵港澳大灣區科技創新賽 2025	二等獎
	GenRobo 機械新人類 2024-25	佳作獎
圖書館	二零二四年香港中文大學語文教育課程系會教師節之全港高中生徵文比賽	優異獎
其他	2025 年價值觀教育傑出學生獎	傑出學生獎
	青苗學界進步獎 2023-24	進步獎 20 名
	「我推的 chill 放鬆空間」公共空間明信片攝影創作比賽	銀獎
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A 溫子蕎 獎學金 1,000 元 6A 謝詠湏 獎學金 1,000 元

	柏立基爵士信託基金傑出學生資助 (非學術範疇)	6C 羅彥琳 資助額 2,000 元
	全港初中學生獎勵計劃 2025	2A 黃子璐 行樂超卓獎學金 (首六名) 5,000 元
	東華傑出學生獎	5B 余悅 優異獎 (首七名) 3,000 元
	東華傑出學生獎 (課外活動)	5A 楊澤君 獎學金 2,000 元
	領展二十周年傑出學生獎學金	4A 趙裕堂 獎學金 (首三十名) 4,000 元
	屯門區卓越學生獎	3A 羅子盛
		4A 龍文宇
	屯元天品學兼優模範生選舉	4A 趙裕堂 品學兼優模範生