

東華三院辛亥年總理中學

TWGHs Sun Hoi Directors' College



地址：新界屯門湖景邨
Address: Wu King Estate, Tuen Mun, NT
電話(Tel) : 2464 5220
傳真(Fax) : 2461 4724
電郵(Email) : mail@shd.edu.hk



交流特刊



韓國視覺藝術學習之旅

2024/4/2-2024/4/6共5天的視覺藝術科境外交流團選址為韓國的首爾，目的不只對全球有著極具影響力的韓流文化作一次的探索及交流，更重要的是透過考察及工作坊等，學生可以在寫生的繪畫能力上有所體驗，並以圖像的紀錄去進行相關的遊學日記，從而提升同學們的繪畫技巧。

學習之旅——文化探索方面

同學在是次學習之旅的文化探索包括了衣、食、住及韓流古今文化。

從衣方面，同學除了可以有穿著韓服的體驗，亦可以以此服飾去參觀具有約600年歷史的景福宮。景福宮是韓國首爾市內最古老也是最美的宮殿。同學可以欣賞當中建築的宏偉及其特色。

從食方面，韓國的養生膳食人蔘雞湯，同學一定不會陌生，能夠在寒冷的天氣，滋補身體，同學的幸福感真是滿滿的。

從住方面，能夠參觀南山谷韓屋村，了解韓國古人居住狀態。

從韓流文化方面，參觀韓國塗鴉秀，真人表演，不只有聲有畫，亦有互動環節，同學真是大開眼界。

學習之旅——學術探索方面

同學在是次學習之旅的學術探索包括了參觀大學、藝術館、韓國藝術文化村及水彩繪畫工作坊。

參觀弘益大學藝術學院，並由當地大學的學生作為導賞員，同學們跟他們以英語溝通，以獲取交流的機會。

參觀首爾市立博物館及仁寺洞耕仁美術館，在參觀的同時，同學亦需以筆錄當中自己最深刻的作品，藉此以加強對當地藝術家作品的認識。

參觀韓國藝術文化村及壁畫村，以了解當地人如何以文創作為事業的真實事例。

參與水彩工作坊，由當地的導師主理，同學最後每人都會有一幅完成的作品作為是次旅程的圓滿結束。



同學們參與水彩工作坊，由當地導師指導，完成屬於自己的藝術作品，圓滿結束是次旅程。



學生參觀了弘益大學藝術學院，借助當地大學生的講解，與他們用英語交流。



同學參與與繪畫相關的韓國塗鴉秀，享受聲畫互動的體驗。

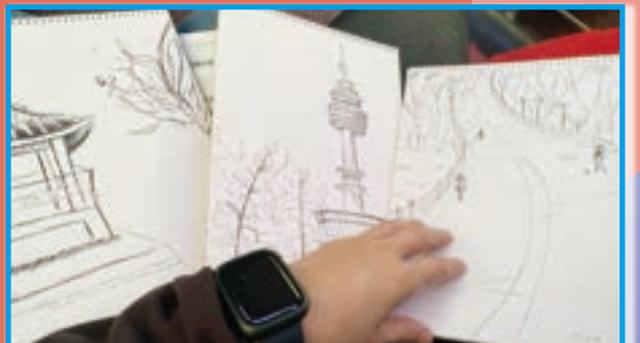


參觀仁寺洞耕仁美術館，並以畫筆記錄了印象深刻的藝術作品，從而增進對當地藝術家的理解。

同學們參觀首爾市立博物館



學生們體驗了穿韓服並參觀有約600年歷史的景福宮



韓國視覺藝術學習之旅圖像遊學日記記錄

Navigating a New World with the Transformative Study Tour to Singapore

The Singapore study tour was a remarkable experience as our students were engaged with a new environment which triggered them to show eagerness to learn and explore. This trip was not just a valuable chance for students to explore a new country, but also a transformative learning journey that promoted personal growth in a global perspective.

When we arrived at the Singapore Changi Airport, we were immediately captivated by the vibrant energy of Singapore with the blend of modern architecture and rich cultural heritage. Our itinerary included visits to key landmarks such as Merlion Park, National University of Singapore, Little India and Gardens by the Bay which provide special insights into Singaporean unique life.

One of the highlights of the tour was our visit to the National University of Singapore where our students could have the valuable opportunity to interact with local university graduates. It was an eye-opening experience for students as they could compare different educational systems and listen to the successful stories of their counterparts. Students expressed gratitude for the well-structured education systems in Hong Kong. They also recognized the various learning opportunities available to them around the world. This exchange fostered a sense of global citizenship and mutual understanding.

Throughout the trip, we participated in various hands-on activities, including attending an English



English course



airport museum



HK airport



NUS University group photo



NUS University town



Interaction with NUS students



Merlion Park



Little India

workshop, a visit to the New Water Visitor Centre and interviewing local Singaporeans in the market. These experiences emphasized the value of creativity and collaboration within teammates. The students' willingness to step out of their comfort zones and communicate confidently in front of strangers was impressive.

This tour reinforced teachers' belief in the importance of experiential learning. Witnessing how students transformed from hesitant participants to confident contributors during the tour was encouraging for a teacher. Their progressive growth was inspiring and reminded me of the significant role of teachers is to nurture students' curiosity and resilience which is invaluable for their life-long learning.

After this tour, a deep sense of fulfillment was felt as the lessons learned extended beyond academic knowledge. This experience encompassed values of respect, responsibility and adaptability. We left Singapore with great satisfaction, sweet memories as well as the broader perspectives of the world.

In conclusion, the Singapore study tour was a fantastic experience that enriched personal growth for both students and teachers. It was a privilege for me to guide students on this journey of discovery. It is believed that the insights gained will resonate within students and shape their future paths with enlightenment and deepen their understanding of the world.

遼港青少年交流團

2024年7月18日至19日東華三院教育科主辦遼港青少年交流團，接待遼寧省實驗學校回訪。姊妹學校遼寧省實驗學校張麗文校長早在2016年已特意來港參與本校35周年校慶，是次更帶領眾師生到港，參與東華聯校活動加深兩地學生的情誼。



遼寧同學初嘗燒烤之樂



男子組燒烤特別好胃口



辛亥同學積極與遼寧同學介紹自己



遼寧省實驗學校張麗文校長與東華眾校長互贈紀念品



經過兩天相處，兩地同學已難捨難離



大家淺嚐納西族的小食



同學用心學寫東巴文字

雲南文化保育考察團

公民與社會發展科「雲南文化保育考察團」在2024年7月8日至13日，由梁雲鳳老師和林苑珮老師帶領20位中四及中五級同學進行6天實地考察活動。

是次考察走訪雲南省昆明、大理和麗江三地，同學所到的考察點豐富：雲南白藥企業、祿豐恐龍博物館、雲南大理古城、洋人街、喜洲古鎮、麗江古城、四方街、東巴文化博物館、玉龍雪山、冰川公園、雲南民族博物館、金馬碧雞坊、昆明老街。考察期間，同學有不少新的體驗，一邊品嚐白族三道茶，一邊欣賞茶歌舞表演，了解雲南歷史及傳統民族文化。同學印象最深刻的一天是到訪納西族家庭，穿著納西族服裝跟當地居民學寫東巴文字、體驗石磨豆花、搞打乾草造紙，及在庭園歡天起地跳民族舞。雲南旅遊聯盟攝制隊各青年工作人員將同學在納西族的歡欣體驗紀錄下來，製作宣傳短片在各媒體播放，讓學生學習傳統手藝的文創變遷歷程，深入體會青少年在國家發展中的機遇。學生走出課室學習，親歷其中實是難得寶貴的人生經歷，對國民身份的認同自然倍增。



同學專注參觀全機械生產模式的雲南白藥企業



一人一氧氣樽預備向4,680米最高觀景點的玉龍雪山進發



女同學們輕鬆登上玉龍雪山



當地旅遊聯盟拍攝學生學習跳民族舞，在各媒體推廣雲南旅遊



大理古城前留影



各俊男美女穿著納西族民族服飾



深圳文體藝交流團

慶祝中華人民共和國成立七十五周年及香港特別行政區成立二十七周年，為響應特區政府舉辦「香港青年節」凝聚青年、發展潛能，香港廣東青年總會（以下簡稱「廣青總」）於23日籌辦「一小時都市圈」體驗行——文體藝交流團，以單車為切入點帶領兩地青年「交往·交流·交融」。本次活動由廣青總發起，聯合香港5所中學以及3所龍崗中學，共有300名師生參與其中，旨在通過實地探訪深圳龍崗，加深香港青少年對大灣區文化、科技與體育發展的認識與瞭解。



本次活動對於促進深港兩地青少年之間的交流與互動具有重要意義，有助於加深彼此的瞭解和友誼，推動大灣區文化、科技與體育事業的共同發展。活動當



天，師生們參觀龍崗科技館及香港中文大學（深圳）校園，先後感受科技發展及瞭解大學的辦學理念和校園文化，激發了學生們對科學探索的濃厚興趣並對未來的學術道路和職業規劃有了更加清晰的認識。

活動的重點環節，師生們來到了龍崗體育中心進行一場別開生面的自行車友誼賽。200名香港學生及100名龍崗學生共同參與了這場友誼賽，各自分為單車隊、支援隊、採訪隊及啦啦隊，在各自崗位奮力比拼，展現出了青春的活力和拼搏的精神。比賽現場氣氛熱烈，為選手們加油鼓勁。最終，比賽在友好、熱烈的氛圍中圓滿結束，雙方選手不僅收穫了友誼，還體驗到了體育競技的激情與快樂。是次活動增進了兩地青年與同齡人的友誼和瞭解。相信這樣的交流活動將會越來越多地舉辦，為大灣區青少年搭建起更加廣闊的交流平台，共同書寫大灣區美好的未來篇章。



「大灣區職涯探索之旅」考察團（深圳）

大灣區職涯規劃探索之旅

得到教育局資助，中六級於2025年11月15日前往珠海，認識大灣區高端科技產業，為生涯規劃作好預備。行程包括「粵港澳3D列印產業創新中心」，師生參觀創業孵化平台，並於3D列印创客學院進行體驗活動。及後，「湯臣倍健」亦讓到訪者大開眼界，在無菌工場，透明工廠等了解國家在科研的卓越成就，應用於科學營養，維生素及膳食營養補充劑。

活動完結後，師生均表示對周邊地區，不同行業多作探索及認知，有利檢視自身的興趣，能力，以便日後作出知情選擇。照片中，可見同學利用熱溶膠製作3D模型，及進行科學實驗，自製草莓奶。



草莓奶製作



熱溶膠3D模型



3D工作坊



湯臣倍健營養探索館



無菌工廠



透明工場



大合照

姊妹學校廈門雙十中學參訪團

本校遊學研習組與二十名學生在2024年11月20至23日拜訪姊妹學校「福建省廈門雙十中學」，進行參觀及文化交流活動。

本校師生跟廈門雙十中學簽署締結文件，延續中港姊妹學校的關係。本校學生在活動中認識了姊妹學校的學生，受到了熱情的招待，彼此建立了珍貴的友誼。

另外，學生參觀了漳州永定土樓、廈門鼓浪嶼、集美學村等，深切認識中國近代史，並感受到不少愛國偉人為中華民族保家衛國的優美德德。

4A廖婉婷同學因於整個旅程中表現出色，而且提交的活動感想具啟發性，獲旅行社頒發港幣\$300元的獎學金。



「廣州十虎」內地交流團



2024年4月8日至11日，本校中四級27名學生與東華各校共182名學生，參與由社企苗主辦的為期四天三夜的大灣區交流遊學團——「廣東十虎的故事」。

第一天：下午參觀佛山祖廟博物館（國家二級博物館，國家AAAA級旅遊景區），晚上觀看「廣東十虎」影片於文華花市指揮中心。

第二天：上午參觀廣州市天河外國語學校（公辦全日制寄宿制中學，位於廣州經濟總量第一大區天河區），觀賞該校學生表演的街舞、歌曲、話劇等節目。下午參觀粵港澳大灣區創新創業孵化基地（由廣東省人力資源和社會保障廳、廣州市天河人民政府合作共建，重點為港澳青年提供全周期創業孵化育成服務），並在中國石化華南安全實操培訓基地（設有培訓教室、多功能報告廳、研討室、教研室等，為中小學生提供校外研學實踐等綜合性服務）參與體驗活動。

第三天：參觀位於酒店附近的稻香廚藝學院及博物館。學院展現了香港飲食文化的演變，從傳統小吃到精緻粵式料理，博物館內展品生動有趣，展出珍稀餐具和食材，讓人彷彿置身香港街頭小店，加深了我們對香港獨特飲食文化的了解。晚上夜遊甘坑小鎮，體驗其珍貴的歷史文化遺產和懷舊氛圍，留下深刻難忘的印象。

第四天：參觀深圳紅立方（一座巨大的紅色立方體建築，內部為多功能文化藝術中心），感受其前衛的建築設計和充滿活力的城市氛圍。下午，遊學團圓滿結束。此次交流活動使我們受益匪淺，並增進了同學之間的凝聚力。

總結：本次考察團由青苗社和東華三院合辦，行程涵蓋廣州、佛山、深圳、東莞四個城市，讓我們不僅了解了中國近代武術名家的生平事蹟，也見證了內地發展創新工業的領先地位，深刻感受到中國近年在文化和科技等方面的飛速發展，深感為中國人感到自豪。



教育局「同根同心計劃」—— 佛山的嶺南文化

現代與傳統的相遇，新的傳承啟航

於11月17日，本校中三級學生參加了由教育局舉辦的「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，是次參訪地點是佛山。

當日由學校坐旅遊巴前往佛山，途經深中通道，約3小時的車程到達佛山。

參觀的第一站便是南風古灶。南風古灶有兩條國寶級龍窯，其中南風灶有500多年的歷史，高灶亦有400多年歷史，至今每個月仍會燒窯一至兩次。學生對此古灶甚感興趣，亦讚嘆古人高超技藝及智慧。參訪古灶後，學生可一嘗親手製作具嶺南文化特色的瓦片，在陶藝老師的指導下，學生發揮創意，將現代流行文化與傳統嶺南文化揉搓融合，製作出一件件趣緻可愛的陶瓷瓦片。



午膳後前往祖廟參訪。祖廟是一座具有悠久歷史的廟宇建築，建築裝飾展示了佛山發達的民間工藝，反映了明清時期佛山高超的工藝技術，讓人們更好地瞭解了佛山的歷史文化。於祖廟前，師生一同拍照留念。參訪祖廟時，學生專心聆聽導遊的講解，透過民間故事，結合不同的建築、雕塑，認識傳統嶺南文化。最後，於行程結束前還能欣賞精彩的舞獅表演。



東華三院愛沙尼亞中學校長參訪團

東華三院愛沙尼亞中學校長參訪團參觀愛沙尼亞的大學、中學、小學及幼稚園，亦有參觀的教育機構和學習中心，從中了解當地的教育體系，明白到其重視培養學生自主、自信和自理能力的教育理念。另外，更從當地的風土人情中，感受百年間愛沙尼亞在德俄等強國間掙扎求存的歷史。



創新引領未來—— 中小學科學教育論壇（上海）



李志文校長出席在上海舉行的「中小學科學教育論壇」，並分享了東華三院辛亥年總理中學STEM教育發展。除了介紹了香港科學教育學習領域課程架構，亦講解本校以三層教育模式推展STEM教育的經驗，同時，李校長亦以香港數理教育學會主席的身份，介紹香港數理教育學會於STEM教育上的貢獻。

晉升教師內地學習團（南京）



南京師範大學項賢明教授分享



南京外國語學校課程簡介



參觀南京外國語學校

在這次專為中學中高層領導舉辦的內地學習團中，我們參與了專題講座、學校參訪、企業參訪和文化考察，啟發並引導教師對教育制度的反思：

兩地的教育制度一致重視全人發展，提供多元的活動學習經歷予學生。除此之外，內地課程通過精簡課程設計，把重點知識和考試範圍有效地集中起來，利用最短的時間覆蓋關鍵內容。透過善用釋放出來的課時，鼓勵學生參加跨學科的學習活動，例如科學與藝術、數學與音樂的結合，這有助於激發學生的創造力和跨學科思維。

本校中一至中三級亦設有專題研習（中一級：下白泥考察活動；中二級：中上環文化之旅；中三級：食品科學），與環球教育發展方向不謀而合。透過專題研習，我們旨在培養同學綜合解難能力，靈活運用各科的知識和技能，為未來社會挑戰作好準備。



內地生物課堂情況



結業禮

東華三院中學數學及物理科 教師專業交流團（上海）

活動日期：2024年5月28日至31日

活動地點：上海



國家政策與物理教育的發展

內地著重創科發展，在物理上有量子力學、航天科技，而大部分大學學科亦要求學生修讀物理，如大學的醫學院等。學生在高一完成後，有90%的同學選擇應考高考物理科，可以科創的人口基數有因此而大大提高。在內地，教材是公開的，沒有版權的，資源都是公平地給學生，不會因為地域所限而得不到機會學物理。而師資也很優秀，像紫竹二中，當中有80%的老師都是博士，有利培育老師的高階思維。而紫竹二中也邀請華師大的教授跟學生講課，令他們的眼界有所拓展。

課程結構

由小學、初中到高中，課程銜接流暢。小學、初中課程以解釋現象為主，也很生活化，可大大提升學生對科學的興趣，而高中則會以現象配上高階的數學，如以公式去推論以理解不同的概念。

教學策略

著重現象理解和概念建構令學生不光是解題為本而是學生為本。以紫竹二中為例，在高中三年100%的學生做了100個實驗，利用動手做實驗去呈現。內地的教學亦著重深度學習，如以高三教授「天問一號」升空為例，綜合了牛頓第二定律、動量定理及動能定理，並作出不同的計算。這亦反映了教學上除了傳遞知識外，亦有培養學生的愛國情懷，欣賞國家的航天科技發展。

另外，在適異性學習上，除了老師熱心地跟學生進行輔導外，拔尖的策略也是個亮點，如安排校隊參加物理奧林匹克、科學演示比賽，令有能力的學生可以透過另一渠道上大學，有別於傳統的高考，亦令專才可以更早、更專注地投入科研的活動。

評估模式

課堂內會邀請學生回答問題，把答案寫在白板上展示，老師會即時予以回饋。而評估的種類多樣化，由概念、計算、閱讀圖表到分析都有，層層遞增。

課堂外亦有物理社團和在食堂外的物理展示，令學生可以互相學習和欣賞，協作學習。這動手的體驗或是應用亦呼應教學上的要求，而在教學上亦不光是老師的參與，學生的參與度也不少，有利於學習物理。

在香港的展望

除了教師的專業培訓外，可參考內地情景式學習令不同課題可以互相呼應，有利於日後的應用，更可以在初中階段入手，讓學生多動手，有利於日後對不同現象的理解。在課堂外，亦可安排不同的機會讓學生展示所學，及收窄初中及高中課程之間的差距。



自主學習

於本次交流團所參觀的課堂中，授課老師強調學生的自主學習，要求學生在上課前已經對課堂內容作出充分準備，於課堂中展示自己的學習成果，並在課後進行相關課題的探究。這次觀摩的物理課堂中，授課老師以「火星和月球哪個更適合居住」引入課題及邀請學生發言。學生能夠即時以不同星球的引力作出回應，並運用正確的公式解答問題。

科研人才的培育

上海教育特別重視科研人才的培育，數學和物理被視為理科的基石。學生由初一至高二階段必須修讀這些相關課程，以建立紮實的知識基礎。課程設計也強調學科內容的連貫性，讓學生能更輕鬆地學習物理，並在數學知識的支持下，將知識即時應用於實際情境，進行深度學習。

國民教育的融入

從觀課內容及教材中，我們也看到內地對國民教育的強調。透過物理讓學生認識國家的航空科技及於數列迭代的教材以中國著名的《九章算術》作為引入。



黃乾亨基金資助

「東華三院教師國內參訪團」

[武漢·長沙]



鍾穎涵老師慶幸能夠獲得東華三院、黃乾亨基金以及學校的支持，參與這次的參訪團，並從中受益匪淺。

內地教育政策著重於推動職業教育的發展。例如，政府強調培養學生的創新能力和實踐能力，並高度重視職業教育，以提升學生的就業競爭力。此外，內地大學的學科種類繁多，其中不少屬於職業導向型領域，例如畜牧學、水產學和礦業學等。這些專業學科是香港中學生較少接觸的領域。

其次，在內地教育的高度競爭性以及統一的課程標準和考試制度下，內地學生培養出刻苦耐勞和自強不息的精神。

東華德育課強調「知情意行」元素，其中「行」代表的是要有實際行動，通過親身實踐來體會。希望未來能組織學生參與內地大



學的參訪活動，讓他們親身感受內地的學習環境與文化，並邀請內地高校的老師或校友來校分享經驗。這樣不僅能激發學生對內地升學的興趣，還能幫助他們了解不同的教育體制和學習方式。

通過在武漢和長沙的探索，鍾穎涵老師不僅增進了對國家文化及教育的認識，也提升了自身的國民身份認同。鍾老師表示，將會在學校與老師和學生們分享此次參訪的所見所學。



中高層教師國情培訓班（廣州）

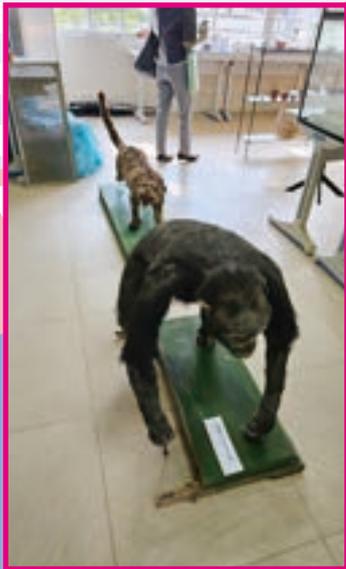
廣汽埃安新能源汽車股份有限公司

廣汽埃安是一家專注於新能源汽車研發和生產的企業，致力於推動綠色出行。公司擁有先進的生產設施和技術，並以創新為核心，推出多款高性能電動汽車。其車型不僅具備卓越的續航能力，還融合了智能科技，提升了駕駛體驗。公司在新能源車市場的快速成長，反映了全球對可持續交通解決方案的需求增加。



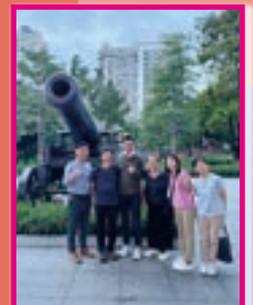
廣州暨大港澳子弟學校

廣州暨大港澳子弟學校是一所為港澳地區學生設計的教育機構，旨在提供高質量的教育服務。學校環境優美，擁有先進的教學設施，致力於培養學生的全面素質。教師團隊由經驗豐富的專業人士組成，重視學生的個性發展與創新能力，並鼓勵學生參加各類課外活動，增強實踐能力。



陳家祠、南越王墓博物館

陳家祠是廣州著名的傳統建築，展示了廣東地區的民間藝術和文化，特別是精美的雕刻和陶瓷工藝。南越王墓博物館則是研究南越王國歷史的重要場所，墓中出土的文物充分展示了古代廣州的繁榮與文化底蘊。這些文化遺址不僅吸引了眾多遊客，也成為研究廣東歷史的重要依據。



這三個地方各具特色，無論是科技創新、優質教育還是文化傳承，都在推動廣州的發展與繁榮。