

教育專業



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

ISSUE 26

封面故事

回應《施政報告》 科教興國
教聯會主席 黃錦良校長

配合開展關愛工作 提升教育界社區參與度
教聯會副主席 梁俊傑校長

促進職學聯通 完善職業資歷階梯
資歷架構秘書處總經理 黎英偉先生

專上 STEAM 教育 打造本地應用型專才
香港教育大學課程與教學 李子建講座教授
香港教育大學副校長(研究與發展) 陳智軒教授

優化特殊學校教育
提供就業支援配套 吸引人才加入工作
香港特殊學校議會主席 梁永鴻校長

教育熱話

香港元創教育管理人員協會主席 呂恒森校長

香港數理教育學會主席 李志文校長

香港科技創新教育聯盟主席 張澤松博士

香港電子教育發展商會主席 譚永基先生

新校長對談

穩中求變展新象 兼收並蓄納四方
裘錦秋中學(元朗) 梅志文校長

教育新資

全方位智能活動平台 多元化應用設計
香港欣學教育科技有限公司
現代教育資訊科技有限公司行政總裁
黃慶凱先生

寰宇遊學
新加坡線上文化深度遊

姊妹學校交流平台
智聯雲端科技有限公司

教育篇

招商局慈善基金會贊助
香港教育工作者聯會主辦
教師夢·飛翔計劃 為準教師提供獎學金

香港教育大學創新項目巡禮
科技·教育·知識轉移

運用大數據學習廣東話
語言學及現代語言系系主任 錢志安副教授

廢物有價 污水殘餘物變身環保物料
科學與環境學系 曾耀輝副教授



教聯會主席
黃錦良校長

教育界回應 施政報告

理論實踐並行 全面掌握創科趨勢

政府大力推動 STEAM 教育，銳意發展創科，安排學生參與具規模和質素的 STEAM 活動，並須委派統籌人員規劃 STEAM 教育。STEAM 教育的校內統整固然重要，但師生與外界機構的接觸交流同樣不可忽視，這樣才能實際了解創科趨勢與發展現況。



提出宏觀計劃 推動跨學科合作

政府提出委派統籌專員規劃課堂內外的 STEAM 教育，STEAM 統籌員的角色是要為學校的 STEAM 教學作出宏觀的計劃，不能局限於只讓學生參加外間的課程或活動。統籌員應有良好的溝通能力，能夠推動跨學科合作，為全校的學生制定相關課程，讓 STEAM 的學習能夠在不同的年級和學科中互相連結貫通。統籌員同時要積極參與培訓，掌握最新的創科發展趨勢，具備良好的觸覺和眼界，能夠尋找合適的科創企業、科學園、數碼港、大專院校等機構進行協作或觀摩。

按照年齡調整深度 制定活動評估措施

現存的教育課程對於不同年齡學生的心智和能力，均有適切的描述，STEAM 活動須因應程度調節基本的內容。而一些與 STEAM 息息相關的學科，例如：數學、科學、電腦等，均針對不同階段有指定的學習進度。一個具質素的 STEAM 活動，應該能夠根據這些學科的進度，在理論知識的層面中滲入有關元素，然後要求學生能整合各個學科中所學到的內容，透過手作的過程體驗、深化和互通。

STEAM 活動有時會缺乏評估，而缺乏評估的 STEAM 活動，很可能會流於成為一個純粹的趣味性活動。所以有效的評估措施是相當重要。評估可以讓教師了解到學生在活動中掌握到的內容，從而進一步完善學

生的知識、技能和態度。同時建議課程發展處可以制定一個 STEAM 活動 / 課程的實際標準，更可以援引一些學校的優質教學例子，讓其他同工參考。

擴闊師生眼界 撥款支持學術交流

STEAM 教育着重於創科發展，必須讓師生有機會擴闊眼光，接觸外界的機構，了解科技趨勢。現時的「i-Journey」在職教師帶薪境外進修計劃，是其中一個讓教師有機會吸收新知識的項目，老師能透過這個計劃，到訪內地、芬蘭、澳洲等地，體驗其他地方的創科成果。此外，可以鼓勵師生出席一些學術組織（例如：香港科學院）舉辦的國際性研討會議，又或參與以 STEAM 為主題的大型嘉年華，既可展現教學成果，亦可互相觀摩切磋。

建議優質教育基金可以為 STEAM 活動加以撥款，資助學生參與創科有關的參觀和交流。課程發展處亦可以參考「種籽」計劃的安排，委派課程發展主任和專家顧問到校支援，與學校共同策劃課程及發展所需的資源和策略，讓教學實踐更能配合課程發展重點。

香港數理教育學會主席
李志文校長

