

東華三院辛亥年總理中學



學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學宗旨，在屯門區提供優質教育服務，作育英才，使青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們著重的是「全人教育」，為青少年提供優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

同時，我們培育青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

與學生有關的目標

1. 教導學生建立穩固的語文和數學基礎，學習基本知識技能。
2. 培養學生學習興趣、自學能力和積極的學習態度。
3. 培養學生良好品格和正確的價值觀。
4. 培養學生獨立思考、解難能力和積極面對問題的態度。
5. 培養學生自愛自重，肯定自我價值，具備自信心。
6. 培養學生建立良好的公民和社會意識。
7. 教導學生鍛鍊健康體魄和發揮體育精神。
8. 教導學生發展藝術才能，培養充實及豐盛的精神生活。

上述目標以「學行並駕創高峰」概括。

與學校管理有關的目標

1. 建立健全及精簡的行政架構和程序，增強工作效率。
2. 推廣全校共同參與，提高員工士氣及建立團隊精神。
3. 提供優良之學校環境，建立融洽有序之校園文化，加強員生對學校的歸屬感。
4. 加強員工間之溝通、家長與學校之合作，建立良好師生關係。
5. 鼓勵教師各展所長，交流教學經驗，提高教學質素和促進學生愉快有效學習。
6. 加強教師培訓發展，提升教師的專業精神和專業能力，重視專業操守。
7. 爭取及善用資源，配合科技發展，改善學校設施，提高行政及教學效能。

上述目標以「辛亥為家樂融融」概括。

3. 校訓

勤：夙夜匪懈；能奮鬥，知進取。

儉：淡泊明志；尚節約，不妄取。

忠：奉公守法；負責任，肯犧牲。

信：誠實不欺；重言諾，務實踐。

4. 核心價值

我們 SUNNERS 重視及實踐以下四大核心價值：

Sense of Belonging 團隊精神

Hearts of Harmony 和諧共融

Dare to Dream 追夢展翔

Care for Others 關愛他人

5. 學校口號

本校以「全心・成就 Strive to Succeed」作為口號，成就自己，成就他人，努力向目標進發。



Strive to Succeed
全心・成就

東華三院辛亥年總理中學
TWGHs Sun Hoi Directors' College

Sense of Belonging **H**earts of Harmony **D**are to Dream **C**are for Others

6. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：落實領導層的「接班」過渡，推動正面文化，開始進行部份學校工程，並協助推行《香港國安法》 目標： 1. 加強員工凝聚力 2. 推動正面文化 3. 改善工作環境，提升教與學的效能 4. 讓所有教職員深化了解《香港國安法》的內容	完全達標	將納入恆常性工作。 於下一發展周期的關注事項，在學與教及學生事務中推動校園正面文化，改善學與教環境及持續深化國家安全教育。	
關注事項二：協助學生提升自主學習能力、加強 STREAM 編程教育、優化校本課程 目標： 1. 強化學習策略，推動自主學習氛圍 2. 提升電子學習設置，以推動自主學習 3. 加強 STREAM 編程教育，以提升創意和解難能力 4. 優化校本課程，配合教育發展 5. 透過課程設計，推行價值教育	完全達標	將納入恆常性工作。 於下一發展周期的關注事項，強化學生的學習技巧和態度，培養良好的學習習慣，擴展學生的視野。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項三：律己自強守規，服務關愛社群目標： 1. 建立堅毅、盡責精神，強化正向價值。 2. 發掘才幹，發展潛能。 3. 認識國家社會，守規勇於承擔。	完全達標	將納入恆常性工作。並於下一發展周期的關注事項中，以引領學生發揮「SUNNERS」特質，進一步提升學生身心健康，建構及實踐正向價值觀，及持續深化國家安全教育。	
---	-------------	---	--

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

整體而言，本校普遍學生在七個學習宗旨表現達標。當中國民身份認同的表現相對出色，從情意發展調查報告(國民身份認同: 成就、責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌)顯示，男女學生 Q 值均為 116 較香港學校水平高。學生亦積極參與國民教育相關的活動，包括升旗禮、講座、交流團等，提升國民身份認同，並培養責任感、守規和勇擔精神。

其次，學生明白正確使用資訊科技的重要性。從情意發展調查報告(資訊科技)顯示，男女學生 Q 值分別為 116 及 112 較香港學校平均水平高，學生明白資訊科技成癮的禍害，及正確用資訊科技的重要性。

另外，學生亦重視個人誠信品格，建立正確的價值觀。從情意發展調查報告(誠實表現)顯示，本校男女學生的 Q 值分別為 112 及 116; 道德意識方面，男女學生的 Q 值則分別為 112 及 116，顯示學生於誠信及道德意識的關注較香港學校平均水平高，價值觀教育有所成效。

學生整體表現積極，努力實踐目標。從情意發展調查報告(生命意義)顯示，男學生的 Q 值為 113 較香港學校平均水平高，女學生亦與全港整體水平相若。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

整體而言，本校普遍學生都有豐富的學習經歷。教學方面，學生、教師及家長對教學及學生成長的觀感正面。於持份者問卷報告中，教師對教學的觀感分數為 4.0，顯示教師團體滿意教育表現；學生對教學觀感分數亦達 3.7，反映教學團隊的專業性。學生和家長就個人學習觀感亦有 3.6 分，常規課堂配以跨學科專題研習讓學生正建立良好學習態度及習慣，培養學生自主學習。

本校亦為學生提供充足的學習成長支援，包括補課、英數補習班、功課輔導班、適異性教學策略、社工及教育心理學家的支援等。報告顯示，家長對學生成長支援的觀感達 4.0，家校合作的觀感達 3.8，學校與家長保持緊密聯繫，提供適切成長支援予學生。

除常規課堂外，本校亦從整體學習氛圍，全方位提高學生學習動機及進行價值觀教育。學校設有早會；周會；主題班主任課；恒常紀律訓練；升旗禮；全方位學習日，形式包括成長營、社區服務學習、參觀院校、講座、工作坊等。本年度亦增設不同以 **SUNNERS** 作為主題的活動，包括 **SUNNERS' VIBE**, **SUNNERS' RUN**、辛火相傳校友行業分享、辛火相傳傑出嘉許禮等等，營聚師生及全方位提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能。學校整體氛圍良好，當中家長及學生對學校氣氛的觀感分別達 4.0 及 3.7，學校會繼續循有關方向繼續提升學校氛圍。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在帶領團隊持續完善和發展表現不俗。過去三年的發展周期中，本校持續安排教師團體進行不同的專業發展，當中就不同群體作不同的專業發展，例如新老師、主任級、班主任、訓輔組、個別科目，以至全校性及聯校的不同主題專業發展。學與教環境持續優化，學校持續發展及進步，進一步提升員工凝聚力及教師團隊的發展力量。

學校按照 **T** 標準嚴格執行教育局對教師的培訓要求，確保教學團隊的專業水平。透過教育發展日、安排到不同中學交流、教師培訓、同儕觀課互評等，促進教師的專業發展。教師團隊對管理人員的領導觀感為 3.6，學校帶領教師就持續發展方向建立共識，持續優化學校發展。

教與學環境方面，本校為各課室增設了電子白板、電子班牌、電子告示板、添置教學軟硬件及系統，如：沉浸式實境互動虛擬系統、網絡設備更新、教員室設備更新、課室枱檯更新、共學空間、綠化、美化工程等。學校持續更新軟硬件設備，優化教與學體驗。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要?

為進一步促進學生全人發展，本校需提升學生閱讀的動機。參考情意發展調查報告 (閱讀)，學生閱讀的習慣 Q 值與全港水平相若。社會普遍閱讀風氣薄弱，家長亦表示學生甚少在家中主動閱讀，故有必要提升學生閱讀的內在動機。透過養成閱讀習慣，擴闊學生知識基礎及提升語文能力，提升學生的競爭力。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

本校有清晰的教育目標和教育理念，明確發展方向及定位；亦有東華三院的資源網絡支持；學校管理團隊對教育富熱誠，工作投入和積極；同事間、家校及師生關係良好；學校財務穩健，亦善用資源及撥款如全方位學習津貼、學生活動支援津貼、學習支援津貼、禁毒基金及不同的優質教育基金撥款，包括我的行動承諾加強版；而且學校創立於 1981 年，已建立不同的網絡，包括校友、家長及各界的人士，有助持續支援及豐富學生的學習經歷。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

展望未來，本校將提升學生學習動機及發揮 SUNNERS 特質: Sense of Belonging 團隊精神、Hearts of Harmony 和諧共融、Dare to Dream 追夢展翔、Care for Others 關愛他人，啟發學生開拓視野，故學校按校情及優次制定了以下關注事項 (2024-2027):

1. 強化學生的學習能量
2. 引領學生發揮「SUNNERS」特質，啟發學生視野

7. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 強化學生的學習能量
2. 引領學生發揮「SUNNERS」特質，啟發學生視野

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 強化學生的學習能量	1. 提升學習能力，深化自主學習的習慣	✓	✓	✓	- 優化網上自主學習平台，透過各科組設計的學習材料，如教學影片、閱讀材料、工作紙等，豐富學生的自主學習歷程 - 推行「自主學習計劃」，提升學生自主學習的動機 - 舉行有關學習技巧的課程及講座，提升學生的學習能力、效率及培養學生正面的學習態度	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 語文能力 - 資訊素養

	2. 提升學習動機及自信	✓	✓	✓	- 推廣「學習大使計劃」，培訓高年級學生擔任學習大使，以課後溫習小組形式指導學弟學妹，增強校園的學習氛圍 - 由老師及學習大使於早會分享有關學習的資訊，包括規劃學習時間表、整理筆記、善用學習資源等 - 於科組及學校層面，為學生提供針對性的學習支援，包括拔尖及鞏固基礎的課程 - 推廣「學業獎勵計劃」，表揚於學習上有突出表現或顯著進步的學生，並邀請學生分享心得	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力
	3. 擴闊學生視野	✓	✓	✓	- 組織各類前往內地的交流團或活動，讓更多學生得以加深對國家歷史、文化和發展現況的認識 - 參與國際性的學術活動或比賽，以及組織各類前往外國的交流團或活動，增強學生的世界觀	- 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同 - 共通能力 - 語文能力

	4. 讓學生實踐所學，展示學習成果		✓	✓	• 透過跨學習活動及專題研習，讓學生實踐從各範疇所學，達至學以致用，並提升各共通能力，包括溝通能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自學能力、協作能力 • 舉行各科的學術周，期間讓學生展現學習成課	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 資訊素養
--	-------------------	--	---	---	--	---

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 引領學生發揮「SUNNERS」特質，啟發學生視野	1. 建立恆常運動的習慣，提升學生生心理健康	✓	✓	✓	- 透過早會、周會、校園電視台、主題班主任課、壁報、電子告示板等不同渠道宣揚健康生活的訊息，鼓勵學生養成恆常運動習慣及關注心理健康 - 舉辦多元化的活動及計劃，培養學生持續運動的習慣 - 舉辦精神健康日宣傳精神健康的重要性及維持心理健康的方法 - 及早有效識別及支援學生成長需要，提供適切支援，包括善用評估工具、參與情緒支援計劃、定期舉行學生事務會議等	- 健康的生活方式 - 資訊素養

	2. 啟發及引導學生建立及實踐正向價值觀	✓	✓	✓	- 透過校內環境佈置、周會、早會等形式，營造整體價值觀教育氛圍 - 舉辦價值觀教育相關活動，有系統及全方位培養學生教育局所強調的十二個價值觀 - 提供服務學習實踐機會，透過活動培養學生進行深度反思的習慣 - 於各組有系統地規劃及實踐價值觀教育，循序漸進引導學生建立正確價值觀，善用數據回饋評估成效	- 資訊素養 - 生涯規劃 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎
	3. 加強學生成長支援網絡	✓	✓	✓	- 善用教育局的各項撥款 - 加強與不同學生支援網絡如辦學團體、學校社工機構、家長、社區及校友結連，豐富學生的成長經歷及支援	- 健康的生活方式 - 生涯規劃
	4. 加強學生對國民身份的認同，為學生創造機遇開拓學生環球視野	✓	✓	✓	- 檢視及優化國家安全教育於學校推行的現況 - 定期進行制服團體訓練、升旗禮，並舉辦和參與國民身份認同有關的活動，提升學生對國家的歸屬感 - 提供境外學習交流機會，讓學生了解環球發展及機遇	- 國民和全球公民身份認同 - 語文能力 - 寬廣的知識基礎